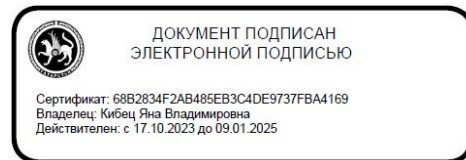


**МБОУ «Многопрофильный лицей №18 имени М.В.Ломоносова Зеленодольского  
муниципального района Республики Татарстан»**

Принято  
Педагогическим  
советом  
Протокол № 1  
от “29.08.2024”

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Кибец Я.В.



Приказ № 370-о от “29.08.2024”



**План внеурочной деятельности 1-4 классов  
МБОУ «Многопрофильный лицей №18  
имени М.В.Ломоносова ЗМР РТ»  
на 2024-2025 учебный год**

**(уровень начального общего образования)**

г.Зеленодольск 2024 г.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1-4 КЛАССОВ**  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(уровень начального общего образования)**

**Пояснительная записка**

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие **"Разговоры о важном"**.

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.. Основным форматом внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

**Направления и цели внеурочной деятельности.**

**Спортивно-оздоровительная** деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Проектно-исследовательская** деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Коммуникативная деятельность** направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Художественно-эстетическая творческая** деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Информационная культура** предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Интеллектуальные марафоны** организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

**"Учение с увлечением!"** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

При организации внеурочной деятельности Лицей приоритет отдает тем формам работы, в которых ребенок занимает активную позицию (обсуждения, дискуссии, мозговые штурмы, решения кейсов, опыты, эксперименты, конкурсы, коммуникативные, деловые, интеллектуальные игры и т.п.), и которые стимулируют его двигательную активность (экскурсии, соревнования, походы, слеты, сборы, концерты, театрализации, подвижные игры, творческие акции, трудовые дела). Формы внеурочной деятельности сочетают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить свою самостоятельность..

**Формами организации внеурочной деятельности являются следующие:** учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики. К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

Внеурочная деятельность проходит не только в помещениях Лицея, но и на территории других учреждений (организаций), участвующих во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее в этой работе принимают участие все педагогические работники Лицея учителя начальной школы, учителя-предметники, педагог-психолог, педагоги-организаторы, воспитатели, библиотекарь, педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в

части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности в Лицее выполняет основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по воспитательной работе.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. Разновозрастный характер групп, в которых проходят внеурочные занятия школьников, имеет свои достоинства, связанные прежде всего с получаемым ребенком важным социальным опытом взаимодействия со старшими и младшими школьниками, возможностью учиться у старших, заботиться о младших.

### Основные направления внеурочной деятельности

№	Направление	Название	Форма организации	Цель
1.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	Подвижные игры	курс внеурочной деятельности	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, о правильном питании
2.	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	Я- патриот	курс внеурочной деятельности	расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»
3	<b>Коммуникативная деятельность</b>	«Разговор о важном»	курс внеурочной деятельности	развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.
			выпуск лицейской газеты « Атмосфера»	Школьный пресс-центр для маленьких
4	<b>Информационная культура</b>	Финансовая грамотность	курс внеурочной деятельности, защита мини-проектов	Формирование представлений учащихся о мире финансов, формирование финансовой грамотности; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности

		Тропинка в профессию	курс внеурочной деятельности (защита мини-проектов, творческие проекты	углубление знаний и представлений о мире профессий, удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности
		Мир вокруг нас	система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и пр. технических устройств	знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования
5	<b>Интеллектуальные марафоны</b>	«Умники и умницы»  «Путешествуем по России»;	Курс внеурочной деятельности  Игры-путешествия	совершенствование математических знаний, расширение кругозора, совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде
6	<b>Художественно-эстетическая</b>	Изостудия	творческая мастерская; конкурсы рисунков; выставки работ участников	развитие у младших школьников творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности
7	<b>Учение с увлечением!</b>	Читаю и пишу правильно	курс внеурочной деятельности	совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих

## Распределение часов на внеурочную деятельность.

### Циклограмма внеурочной деятельности.

В соответствии с ФГОС начального общего образования Лицей обеспечивает обучающимся до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью (до 1320 часов на уровне начального общего образования).

классы	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Количество часов ВУД неделю/год	6 часов	6 часов	8 часов	10 часов

В Лицее предусмотрена часть внеурочной деятельности, которую рекомендуют для всех обучающихся (3 часа): 1 час в неделю на информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном», 1 час в неделю на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся и 1 час в неделю на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся ( в том числе финансовой), и вариативная часть ( 7 часов)

При распределении часов на внеурочную деятельность Лицей опирается на методические рекомендации Института стратегии развития образования РАО, который предлагает следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность.

Кол-во часов в неделю	Тематические блоки занятий	Цель, содержание и формы занятий	Направления внеурочной деятельности	Название курсов и других форм внеурочной деятельности, предлагаемых учащимся
1 час	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».	Главная цель занятий - развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это предмет бесед классных руководителей со своими классами.	Коммуникативная деятельность	Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном».
1 час	Занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления.	Главная цель этих внеурочных занятий - развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы. Внеурочные занятия реализуют один из самых важных педагогических принципов –связь образования с жизнью.	Проектно-исследовательская деятельность	Курс внеурочной деятельности «Математика после уроков»; Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» Курс внеурочной деятельности «Читаем и пишем правильно»

1 час	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<p>Главная цель - формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и своей будущей профессии, осознание ими важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности, развитие их ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в завтрашнем дне.</p> <p>В рамках профориентационных занятий школьники не только знакомятся с миром профессий и способами получения профессионального образования, но и осваивают важные надпрофессиональные навыки общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации. Владение ими позволит ребенку в будущем реализовать себя как в профессиональной сфере, так и в личной жизни. Важная составляющая занятий - работа, направленная на познание ребенком самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.</p> <p>Профориентационные беседы, деловые игры и квесты, решение кейсов, совместное изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков – эти и другие формы работы помогут школьнику подготовиться к выбору своей будущей профессии.</p>	Проектно-исследовательская деятельность	Курс внеурочной деятельности «Тропинка в профессию», защита мини-проектов «Мир профессий»
3 часа	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных	Это занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и	Информационная культура	Курс внеурочной деятельности «Я-патриот»;



	и социокультурных потребностей обучающихся.	<p>проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка преподавания; специальные занятия для школьников с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации и т.п.</p> <p>Главная цель этих внеурочных занятий-интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p>	Интеллектуальные марафоны	<p>Курс внеурочной деятельности «Умники и умницы»</p> <p>Игры-путешествия «Путешествуем по России»;</p> <p>Курс внеурочной деятельности «Читаем и пишем правильно»</p>
2 часа	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	<p>Это занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.</p> <p>Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.</p>	Художественно-эстетическая творческая деятельность	ИЗО студия, посещение театров, музеев, культурных квестов

		<p>Это занятия школьников в спортивных объединениях - секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований. Их целью является физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p> <p>Это занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности.</p> <p>Главная их цель – оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>	<p>спортивно-оздоровительная деятельность,</p>	<p>Спортивные соревнования, веселые старты, кружок «Спортивные игры», подвижные игры</p>
			<p>коммуникативная деятельность</p>	<p>Школьный пресс-центр для маленьких «Атмосфера»;</p>
2 часа	<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел</p>	<p>Это педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</p> <p>Цель таких занятий - развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать в расчёт другие точки зрения.</p> <p>Такие внеурочные занятия направлены на обеспечение благополучия детей в образовательном пространстве школы, помогают ребенку почувствовать свою ответственность за происходящее.</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p>	<p>Социально значимые практики; Посещение объединений детских общественных организаций в рамках работы «Орлята России»</p>

	воспитательной направленности			
--	-------------------------------	--	--	--

Распределение часов

№	Направление	Название	Классы
1.	<b>Спортивно-оздоровительная деятельность</b>	«Подвижные игры» 1 раз в неделю	1а,1б,1в,1г,1д,1л,1к,1л 2а,2б,2в,2г,2д,2к,2л,2л,2м,2н 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н 4а,4б,4в,4г,4г,4,к
2.	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	«Я- патриот» 1 раз в неделю	2а,2б,2в,2г,2д,2к,2л,2л,2м,2н 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н 4а,4б,4в,4г,4г,4,к
3	<b>Коммуникативная деятельность</b>	«Разговор о важном» 1 раз в неделю	все классы
		«Орлята России» 1 раз в неделю	все классы
4	<b>Информационная культура</b>	«Финансовая грамотность» 1 раз в неделю	1а,1б,1в,1г,1д,1л,1к,1л 2а,2б,2в,2г,2д,2к,2л,2л,2м,2н 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н 4а,4б,4в,4г,4г,4,к
		«Тропинка в профессию» 1 раз в 2 недели	2а,2б,2в,2г,2д,2к,2л,2л,2м,2н 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н 4а,4б,4в,4г,4г,4,к
		«Мир вокруг нас» 1 раз в 2 недели	2а,2б,2в,2г,2д,2к,2л,2л,2м,2н 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н 4а,4б,4в,4г,4г,4,к
		«Правила дорожного движения» 1 раз в месяц	все классы

5	<b>Интеллектуальные марафоны</b>	«Умники и умницы» 1 раз в неделю	1а,1б,1в,1г,1д,1л,1к,1л. 2а,2б,2в,2г,2д,2к,2л,2л,2м 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н
		«Путешествуем по России»; 1 раз в неделю	1а,1б,1в,1г,1л,1к,1л. 2а,2б,2в,2г,2д,2к,2л,2л,2м,2н 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н
6	<b>Художественно-эстетическая</b>	«Изостудия» 1 раз в 2 недели	1а,1б,1в,1г,1л,1к,1л,1м,1н 4а,4б,4в,4г,4г,4,к
7	<b>Учение с увлечением!</b>	«Читаю и пишу правильно» 1 раз в неделю	1а,1б,1в,1г,1л,1к,1л,1м,1н 2а,2б,2в,2г,2л,2к,2л,2м. 3а,3б,3в,3г,3д,3к,3л,3м,3н

Во внеурочной деятельности обучающихся осуществляется текущий контроль и промежуточная аттестация.

**Текущий контроль** во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится в рамках встроеного педагогического наблюдения.

**Промежуточная аттестация** проводится с целью определения качества освоения обучающимися программ курсов внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация по внеурочной деятельности может быть

- индивидуальной - защита портфолио в конце учебного года на уровне классного коллектива.
- групповой - отчет, защита проекта, выставки творчества, смотры, концерты, спектакли, спортивные соревнования, турниры, игры, результаты исследований, фестиваль, учебно- исследовательская конференция и другие.

Для оценивания результатов используется уровневая система, позволяющая оценить уровень результатов, оформляется в виде зачета/незачета:

**Высокий уровень** – означает, что обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, а также способен самостоятельно выполнять задания в рамках изученного по программе материала;

**Средний уровень** – означает, что обучающийся овладел, в целом, требуемыми умениями и навыками, предусмотренными программой курса

внеурочной деятельности, однако выполняет задания на основе образца, почти не прибегая к помощи извне.

**Низкий уровень** – означает, что обучающийся недостаточно овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности, поэтому он в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания, однако прибегает к помощи достаточно часто.

**Критический уровень, «незачет»** – означает, что обучающийся не овладел умениями и навыками, предусмотренными программой курса внеурочной деятельности.

### Формы промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием контрольно- измерительных материалов, разработанных педагогом в программе курса внеурочной деятельности. В зависимости от специфики, вида аттестации формы проведения могут быть следующие:

Направление внеурочной деятельности	Формы промежуточной аттестации
Спортивно- оздоровительная деятельность	Портфолио спортивных достижений, соревнования, выполнение нормативов ГТО, эстафета, выполнение контрольных нормативов, зачет и спортивные игры
Коммуникативная деятельность	Портфолио, диагностика нравственной воспитанности, выставка, и иные формы аттестации
Проектно-исследовательская деятельность	Портфолио, защита проекта, ролевая игра, анкетирование, тестирование и иные формы аттестации.
Интеллектуальные марафоны	Портфолио, тесты, защита проекта, читательская конференция, научно-исследовательская конференция, образовательная игра, турнир, выставка работ и иные формы аттестации
Художественно-эстетическое	Портфолио, защита проекта, проведение экскурсии, фестиваль, концерт, спектакль, выставка работ и иные формы проведения и иные формы аттестации
Информационная культура	Участие в олимпиадах и конкурсах, по функциональной грамотности
Учение с увлечением	Проекты. Участие в олимпиадах, конкурсах.